

# مقياس صعوبات التعلم

مقياس صعوبات التعلم
ملحق رقم (1)

| الرقم | العبـارة | ينطبق بدرجة عالية جداً | ينطبق بدرجة عالية | ينطبق بدرجة متوسطة | ينطبق بدرجة منخفضة | ينطبق بدرجة منخفضة جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | البعد الأول : الصعوبات الأكاديمية | | | | | |
| 1 | تنقصه القدرة على الاستمرار في العمل | | | | | |
| 2 | يحتاج إلى المراقبة بشكل مستمر من قبل الآخرين | | | | | |
| 3 | غير قادر على التركيز | | | | | |
| 4 | يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات | | | | | |
| 5 | يجد صعوبة في القراءة بشكل عام | | | | | |
| 6 | يجد صعوبة في إجراء العمليات الحسابية | | | | | |
| 7 | يجد صعوبة في كتابة الكلمات بشكل صحيح | | | | | |
| 8 | خطة غير مقروء | | | | | |
| 9 | التذبذب في أداته من يوم لآخر أو ساعة لأخرى | | | | | |
| 10 | بطئ في إنجاز العمل | | | | | |
| 11 | غير قادر على اتباع التعليمات المعطاء له | | | | | |
| 12 | مفرداته اللغوية محدودة جداً | | | | | |
| 13 | قدرته على الفهم متدنية جداً | | | | | |
| 14 | غير قادر على سرد قصة بشكل مفهوم الدية صعوبة في ترتيب أفكاره بتسلسل منطقي | | | | | |
| 15 | يجد صعوبة في التعبير المناسب عن نفسه بطريقة لفظية | | | | | |
| 16 | قدرته على تنظيم العمل منخفضة | | | | | |
| 17 | غير قادر على متابعة النقاش الصفي | | | | | |
| 18 | لا ينقل ما يراه بصورة صحيحة سواء من الكتاب أو السبورة | | | | | |
| 19 | تقتصر إجابته على السؤال بكلمة واحدة ولا يقدر على الإجابة بجملة كاملة | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | يجد صعوبة في تطبيق ما تعلمه | | | | | |
| 21 | يحتاج إلى وقت طويل تنظيم أفكاره قبل أن يستجيب | | | | | |
| 22 | يعكس الحروف والأرقام عند القراءة وعند الكتابة | | | | | |
| 23 | يستخدم جملاً ناقصة ومليئة بالأخطاء القواعدية | | | | | |
| 24 | يتأخر باستمرار في تسليم واجباته المدرسية | | | | | |
| 25 | يحتاج لوقت أطول لتعلم المهمات الجديدة مقارنة بزملائه | | | | | |
| | البعد الثاني : الخصائص السلوكية | | | | | |
| 26 | يتشتت انتباهه بسهولة | | | | | |
| 27 | اندفاعي | | | | | |
| 28 | مشهور إلى درجة الحماقة | | | | | |
| 29 | يصعب التنبؤ بسلوكه | | | | | |
| 30 | لا يستطيع التحكم في نفسه (يتكلم دون أذن ، يقفز من مقعدة .. الخ) | | | | | |
| 31 | عنبد | | | | | |
| 32 | غير مهذب مع الآخرين دوماً | | | | | |
| 33 | كثير الحركة بحيث لا يقدر على الاستقرار | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | يستشار بسهولة كبيرة من قبل الأطفال الآخرين | | | | | |
| 35 | سلوكه في كثير من الأحيان لا تتناسب مع الموقف | | | | | |
| 36 | سريع الغضب والانفعال | | | | | |
| 37 | متقلب المزاج | | | | | |
| | البعد الثالث : الصعوبات الإدراكية الحركية | | | | | |
| 38 | غير قادر على تذكر الكلمة المطبوعة | | | | | |
| 39 | يصعب عليه التعرف على الحروف والأعداد | | | | | |
| 40 | تنقصه القدرة على تمييز الأحجام | | | | | |
| 41 | تنقصه القدرة على تمييز (يمين ، يسار، فوق ، تحت) | | | | | |
| 42 | قدرته على التوازن ضعيفة جداً | | | | | |
| 43 | لديه ضعف في الذاكرة السمعية | | | | | |
| 44 | يجد صعوبة في تمييز المثيرات السمعية | | | | | |
| 45 | تناسقه الحركي بشكل عام ضعيف جداً | | | | | |
| 46 | لديه ضعف في الذاكرة البصرية | | | | | |
| 47 | قدرته على استخدام يديه ضعيفة جداً | | | | | |
| 48 | تعوزه البراعة في أداء المهارات الحركية بشكل عام | | | | | |
| 49 | قادر على الاستماع ولكنه لا يفهم ما يسمعه | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | لديه قصور في استرجاع الأشكال الهندسية البسيطة | | | | | |

# ملحق رقم (2 )

## الدرجات الثانية المناظرة للدرجات الخام على الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للمقياس

| الدرجات الخام | | | | | الدرجة التائية | الدرجات الخام | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الدرجة التائية | البعد الأول | البعد الثاني | البعد الثالث | الدرجة الكلية | | البعد الأول | البعد الثاني | البعد الثالث | الدرجة الكلية |
| 35 | 26-25 | 12 | | 52-50 | 58 | 95-93 | 36 | 36 | 165-161 |
| 36 | 28-27 | 13 | | 57-53 | 59 | 98-96 | 37 | 37 | 169-166 |
| 37 | 31-29 | 14 | | 62-58 | 60 | 101-99 | 38 | 39-38 | 174-170 |
| 38 | 34-32 | 15 | 13 | 67-63 | 61 | 104-102 | 40-39 | 40 | 179-175 |
| 39 | 37-35 | 16 | 14 | 72-68 | 62 | 107-105 | 41 | 41 | 184-180 |
| 40 | 40-38 | 17 | 15 | 77-73 | 63 | 110-108 | 42 | 43-42 | 189-185 |
| 41 | 43-41 | 18 | 16 | 82-78 | 64 | 113-111 | 43 | 44 | 194-190 |
| 42 | 46-44 | 19 | 17 | 87-83 | 65 | 116-114 | 44 | 45 | 199-195 |
| 43 | 49-47 | 20 | 18 | 91-88 | 66 | 119-117 | 45 | 46 | 203-200 |
| 44 | 52-50 | 21 | 20-19 | 96-92 | 67 | 122-120 | 46 | 47 | 209-204 |
| 45 | 55-53 | 22 | 21 | 101-97 | 68 | 125-123 | 47 | 48 | 213-210 |
| 46 | 58-56 | 23 | 22 | 106-102 | 69 | | 48 | 49 | 219-214 |
| 47 | 61-59 | 25-24 | 23 | 111-107 | 70 | | 49 | 51-50 | 224-220 |
| 48 | 64-62 | 26 | 24 | 116-112 | 71 | | 50 | 52 | 229-225 |
| 49 | 67-65 | 27 | 26-25 | 121-117 | 72 | | 51 | 53 | 234-230 |
| 50 | 70-68 | 28 | 27 | 125-122 | 73 | | 52 | 54 | 239-235 |
| 51 | 73-71 | 29 | 28 | 130-126 | 74 | | 53 | 55 | 244-240 |
| 52 | 76-74 | 30 | 29 | 135-131 | 75 | | 54 | 56 | 250-245 |
| 53 | 79-77 | 31 | 30 | 140-136 | 76 | | 55 | 58-57 | |
| 54 | 83-80 | 32 | 32-31 | 145-141 | 77 | | 56 | 59 | |
| 55 | 86-84 | 33 | 33 | 150-146 | 78 | | | 60 | |
| 56 | 89-87 | 34 | 34 | 155-151 | 79 | | | 61 | |
| 57 | 93-90 | 35 | 35 | 160-156 | 80 | | | 62 | |

# ملحق رقم (3)
## استمارة خلاصة النتائج مقياس صعوبات التعلم
## إعداد وتقنين
## الدكتور زيدان السرطاوي

اسم الطفلة : .......................................

القائم بالتقدير.......................................

اسم المدرسة : ...................................

علاقته الطالبة : ..................................

الفصل الدراسي : ........................................ التاريخ : .............................

| | البعد الأول | الدرجة الخام | البعد الثاني | الدرجة الخام | البعد الثالث | الدرجة الخام | الدرجة الكلية | الدرجة الخام | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | 125 | | 60 | | 65 | | | 250 | |
| 75 | | | | | | | | | |
| 70 | | | | | | | | | |
| 65 | | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | | 150 | صعوبة تعلم محتملة |
| 55 | | 86 | | 23 | | 23 | | 122 | |
| 50 | | 68 | | 28 | | 27 | | 97 | |
| 45 | | 53 | | 22 | | 21 | | 73 | فئة حديثة |
| 40 | | 35 | | 17 | | 15 | | 50 | |
| 35 | | 25 | | 12 | | 13 | | | عدم وجود صعوبة |